

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE I SFO

Indhold

Mål og indholdsbeskrivelse i SFO	2
SFO i Thisted Kommune	3
Folkeskoleloven (SFO)	4-5
Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen	5
Legen	6-7
Sundhed	8
Lektiestøtte	9
Forældresamarbejde	9
Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og Skole	10
Børn med særlige behov	10-11
Sprog og læsning	11
Digital Teknologi	12

Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO

Denne folder udgør den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Thisted Kommune. Krav til mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af Undervisningsministeriet i en bekendtgørelse til Folkeskolelovens § 40 stk. 4.

Thisted Kommunes overordnede mål- og indholdsbeskrivelse revideres hvert tredje år og dermed næste gang ved udgangen af 2026. Indholdet godkendes af kommunens Børne- og Familieudvalg.

På baggrund af den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO en lokal mål- og indholdsbeskrivelse, der skal bidrage til:

- at gøre det pædagogiske arbejde i SFO'en synligt.
- at styrke samarbejdet mellem hjem, dagtilbud og skolens pædagogiske medarbejdere.
- at skabe en tryk skolestart, hvor der er fokus på overgang fra dagtilbud til skole.
- at danne ramme for planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse revideres også hvert tredje år og med afsæt i den overordnede mål- og indholdsbeskrivelse. De lokale revideringer påbegyndes kvartalet efter, at den overordnede udgave er politisk vedtaget. Arbejdet med de lokale udgaver færdiggøres senest 1. maj og sendes frem politisk til orientering.

Det er Skolebestyrelsen, der godkender den lokale mål- og indholdsbeskrivelse, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

SFO i Thisted Kommune

SFO er et fritidstilbud i Thisted Kommune på alle folkeskoler. Vi betoner, at det er børnenes *fritidsliv* vi laver et tilbud for. Derfor skal tilbuddet adskille sig fra undervisningsdelen.

Tilbuddet gælder fra d. 1. april, det år barnet indskrives i skolen. Når barnet er indskrevet til 0. klasse, kan det samtidig tilmeldes Skoleintro med start 1. april og/eller SFO med start 1. august. Som udgangspunkt tilbyder Thisted Kommune SFO mellem kl. 06.00 og 17.00 dog tilpasset lokal-områdets behov. Åbningstider fremgår af skolens hjemmeside.

SFO er modulopbygget, og børnene kan tilmeldes enten morgenmodul, eftermiddagsmodul eller heldagsmodul.

Vision og målsætning

Fokus i SFO er børnenes trivsel og læring. De skal øve sig i at mestre hverdagen og hverdagslivet. Børnenes oplevelse af de første skoleår er centralt for deres videre trivsel, og derfor er det afgørende, at de oplever tryghed, nærvær og sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsdelen. Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet, og børnene skal have medindflydelse og medbestemmelse på indholdet i deres fritidsliv.

Værdigrundlag

Det pædagogiske arbejde tager afsæt i Thisted Kommunes politik "Thy til det gode hverdagsliv", hvor kvalitetstilbud til borgerne, og dét at levere den bedst mulige velfærdsservice, er i centrum.

Fritidspædagogik

I vores SFO'er arbejder vi med afsæt i fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske. Pædagogikken rummer udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring både individuelt og i fællesskabet.

Fritid er lig med frirum hvor børn får medindflydelse på deres egen tid. Her lærer børnene om de demokratiske, sociale og kulturbærende elementer i vores samfund. Fritidsdelen har på den måde medansvar for børns dannelse og tilegnelse af livskompetencer i forpligtende fællesskaber.

I SFO'en møder barnet vennerne og oplever at være en del af et fællesskab, hvor man har det sjovt. De voksne styrker børnene i at indgå i relationer på kryds og tværs og med de voksne.

Børnene møder engagerede og nærværende voksne, der aktivt formidler og støtter dem i at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder bredt set. De voksne er rollemodeller, der understøtter børns nysgerrighed og mod på at afprøve egne grænser.

Folkeskoleloven (SFO)

Kapitel 1

Folkeskolens formål

§. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk.2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk.3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk.2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. §, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk.3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Kapitel 6

5

Styrelsen af kommunens skolevæsen

Kommunalbestyrelsen

§ 40. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

stk.4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Bekendtgørelse om krav til indholdet af

mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til

udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov,

6

forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.

Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

Temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal, inden for rammerne af folkeskolens formålsparagraf, angive mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal som minimum beskrive, hvordan SFO'en arbejder med temaerne i boksen nedenfor. Tema 1-6 er lovgivningsmæssigt bestemt, mens tema 7-8 er udvalgt som øvrige obligatoriske temaer i Thisted Kommunes SFO'er. De obligatoriske temaer uddybes på de efterfølgende sider.

Obligatoriske temaer i mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO

1. Legen
2. Sundhed
 - Forenings SFO
3. Lektiestøtte
4. Forældresamarbejde
5. Overgange og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og skole
6. Børn med særlige behov
7. Sprog og læsning
8. Digital teknologi

Legen

Den spontane og selvvalgte aktivitet

Det er målet:

- At give rum til barnets leg uden voksenindblanding.
- At udvikle børns fantasi, kreativitet og sprog.
- At børnene selv løser konflikter.

Vi er godt på vej når:

- Barnet selv bruger sproget til at skabe relationer til leg.
- Barnet oplever en tilstand af tid og sted er væk.
- Barnet selv kan løse konflikter uden voksenindblanding.
- Barnet bruger sin fantasi og kreativitet igennem legen.

I SFO'en gør vi følgende:

- Skaber rammer for de gode lege inde som ude.
- Anerkender at barnet gennem den spontane leg knytter nære sociale relationer.
- Anerkender at konflikter mellem børnene også er med til at skabe gode venskaber børnene imellem.

Den voksenorganiserede leg

Det er målet:

- At pædagogen planlægger og igangsætter en aktivitet eller leg i dialog med børnene.
- At inkludere de børn som har det svært ved at skabe relationer.
- At legen kan have et læringsformål.
- At skabe relationer mellem børnene og barn/pædagogisk personale
- At understøtte barnet i konfliktsituationer.

Vi er godt på vej når:

- Der er dialog mellem pædagog/pædagogmedhjælperen og barn i planlægning og igangsættelse af aktivitet og leg.
- Barnet har medbestemmelse og medindflydelse på aktivitet og leg.
- Barnet bliver set og hørt i en anerkendende sammenhæng af andre børn, pædagoger og pædagogmedhjælpere.
- Barnet selv forsøger at løse egne konflikter

I SFO'en gør vi følgende:

- Pædagogen/pædagogmedhjælperen bruger skolens fysiske rammer til at udøve planlagte aktiviteter.
- Anerkender dialogens betydning mellem barn og pædagog/pædagogmedhjælper i forhold til medbestemmelse og medindflydelse af aktivitet og leg.
- Er med til at inkludere barnet i fællesskabet som har det svært ved selv at indgå i sociale relationer.
- Hjælper med at løse konflikter så de er løst tilfredsstillende for alle parter.

Sundhed

Det er målet:

- At give børnene mulighed for rum med god plads til fysisk udfoldelse.
- At der er fokus på trivsel i aktiviteter med fysisk udfoldelse.
- At der er plads til alle i fællesskabet.
- At SFO'en tilbyder et sundt morgen- og eftermiddagsmåltid.
- At vi har en god dialog med det lokale foreningsliv.

Vi er godt på vej når:

- Børnene er fysisk aktive hver dag.
- Børnene har lyst til at spise den mad, der bliver serveret i SFO'en.
- Vi har fokus på det enkelte barn i samarbejde med lærerne i indskoling.
- Børnene har lyst til at bruge de fysiske rum og det materiale, der er i SFO'en.
- Børnene har en forståelse af, hvad de spiser, og at det at bevæge sig er sundt.

I SFO'en gør vi følgende:

- Det er vigtigt at smage på maden og snakke med børnene om det.
- Vi bruger vores inde og uderum til fysisk udfoldelse.
- Vi får alle med i bevægelses/idræts aktiviteter.

Forenings SFO

Det er målet:

- At SFO'en har et godt samarbejde med det lokale foreningsliv.
- At børn får kendskab til at være en del af et fællesskab i en forening.
- At børnene i SFO'en får kendskab til det omkringliggende foreningsliv.

Vi er godt på vej når:

- Børnene melder sig til de aktiviteter, der tilbydes gennem foreningerne.
- Børnene er motiverede til aktiviteterne.
- Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter, så der er noget for alle.

Sådan gør vi i SFO'en:

- Vi er løbende i dialog med foreningerne.
- Vi samarbejder med andre lokale SFO'er.
- Vi orienter forældre om tilbuddene, så de kan snakke med deres børn om det.
- Der er flere forskellige aktiviteter at vælge imellem for de forskellige aldre.
- Børnene bliver transporteret til de steder hvor aktiviteterne foregår, og tilbage igen.

Lektiestøtte

Det er målet:

- At tilbyde det enkelte barn lektiestøtte, hvis der er behov for det.
- At der er en legende tilgang med sproget.

Vi er godt på vej når:

- Forældrene har en åben og god dialog, samt et tæt samarbejde med det pædagogiske personale.

Vi er godt på vej når:

- Barnet er motiveret til at deltage.

Forældresamarbejde

Det er målet:

- At sikre den bedst mulige indsigt i barnets hverdag for forældre, uanset om det er i skolen eller SFO.

Vi er godt på vej når:

- Forældre føler sig informeret om de aktiviteter der foregår i SFO'en.

Sådan gør vi:

- SFO'en informerer forældre via aula med hensyn til beskeder omkring aktiviteter, ferie mm.
- Vi har en positiv og tæt kontakt til forældre, når de henter deres børn i SFO'en.
- SFO'en deltager på møder, hvor det giver mening at deltage i forhold til barnet med et

fritidsperspektiv.

Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og Skole

Det er målet:

- At der er et godt samarbejde mellem skole og børnehaverne.
- At forældre får en god og tryk start i skoleintro perioden.
- At børn og forældre oplever sammenhæng mellem skoleintroperioden og opstart i skole.
- At forældre oplever engagerede og nærværende personale.

Vi er godt på vej når:

- Forældrene føler der er en god udvikling hos deres børn.
- Børnene er faldet godt til og blevet integreret i fællesskabet i skoleintro/SFO.
- Børnene har skabt relationer til personalet, og føler sig trygge i skoleintro/SFO.
- Forældrene er blevet informeret om opstarten i skoleintro/SFO.
- Børnene føler sig trygge, har lyst til at lære og er motiverede for at deltage.

Sådan gør vi i SFO'en:

- Vi inviterer forældre til et informationsmøde, hvor vi orienterer om perioden fra 1. april og frem til sommerferien.
- Vi skaber en struktureret hverdag for børnene, så den bliver forudsigelig og gennemskuelig.
- Børnene kommer ind i bh. Klassen, så de lærer klassen og børnehaveklasselederen at kende.
- Der er et formaliseret brobygningstilbud fra september til opstart af skoleintro, hvor børnehaverne kommer på skolen for at lære personale, skole mm. at kende, for at skabe en tryk opstart.
- Vi afholder en skoleintro samtale sidst i skoleintro perioden med alle forældre.
- Vi holder et informationsmøde med forældre om kommende bh. Klasse.

Børn med særlige behov

Det er målet:

- At børn med behov møder nærværende pædagoger.
- At vi er i tæt dialog med forældre omkring handleplaner for at kunne støtte bedst muligt

op om det enkelte barn.

- At der skabes gode oplevelser og positive relationer til kammerater og pædagoger.
- At der er trygge rammer og en forudsigelig struktur i hverdagen.

Vi er godt på vej når:

- Vi i SFO'en har spottet børn med særlige behov, så vi kan understøtte dem på bedst mulige måde.
- Vi i samspil med forældre har udarbejdet en handleplan, der kan støtte børn med særlige behov.
- Barnet har gode relationer til kammerater og pædagoger.
- Barnet føler sig inkluderet i fællesskabet, og er glad for at være i SFO'en.

Sprog og læsning

Det er målet:

- At vi understøtter børnenes udvikling af sprog; herunder deres ordforråd. Dette gerne i igennem leg og aktiviteter.
- At understøtte børnenes læsefærdigheder.
- At lave et hyggeligt miljø i SFO'en som indbyder til læsning.

Vi er godt på vej når:

- Børnene bruger det miljø, som er skabt til hygge og læsning.
- Der skabes aktiviteter, der er med til at udvikle deres sprog og ordforråd.
- Personalet er i samtale og i aktiviteter med børnene.

Sådan gør vi i SFO'en:

- Personalet spiller spil eller laver andre aktiviteter med børnene, hvilket giver en naturlig snak rundt om bordet.
- SFO'en etablerer et læsehjørne, hvor der vil være mulighed for selv at læse eller få en voksen til at læse.
- Personalet opsøger børnene i forskellige situationer.

Digitale teknologier

Det er målet:

- At give børnene mulighed for at bruge og lege med den teknologi, som eksisterer i dag.
- At have fokus på digital dannelse.

Vi er godt på vej når:

- Børnene har eller får kendskab til den teknologi, der anvendes i SFO'en.
- Børnene er motiverede for at bruge den teknologi, der bruges i SFO'en gennem aktiviteter.

Sådan gør vi i SFO'en:

- Der bruges IPads til enkelte aktiviteter i SFO.
- Der arbejdes med makerspace i SFO'en via en legende tilgang for at eksperimentere med ideer.
- Vi benytter materialer fra CFU til sjove og spændende aktiviteter i SFO'en.
- Der snakkes om digital dannelse, når der arbejdes med teknologier og deres forskelligheder.

